

INTEGRACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA

CUESTIONES PREVIAS

- AMBIGÜEDAD DE TÉRMINOS Y CONFUSIÓN SEMÁNTICA.
- CONVIVENCIA DE DOS MODELOS CURRICULARES.
- LA DIFICULTAD EN LA DECISIÓN DE QUÉ ENSEÑAR.

MODELO CURRICULAR

ELEMENTOS BÁSICOS

- Objetivos generales
- Objetivos de área
- Contenidos
- Criterios de evaluación

ELEMENTOS TRASVERSALES

- Programas de acción tutorial.
- Educación en valores.

MODELO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

- Se describen las competencias.
- Se establecen vinculaciones con las áreas del currículo tradicional.
- Se incorporan al currículo oficial.
- Se pide a los centros que las consideren en:
La programación didáctica y en la programación de aula.

DIFERENCIAS ENTRE MODELOS

TRADICIONAL

- Usa “capacidades”
- Busca el desarrollo integral
- Utiliza evaluación cualitativa-interna

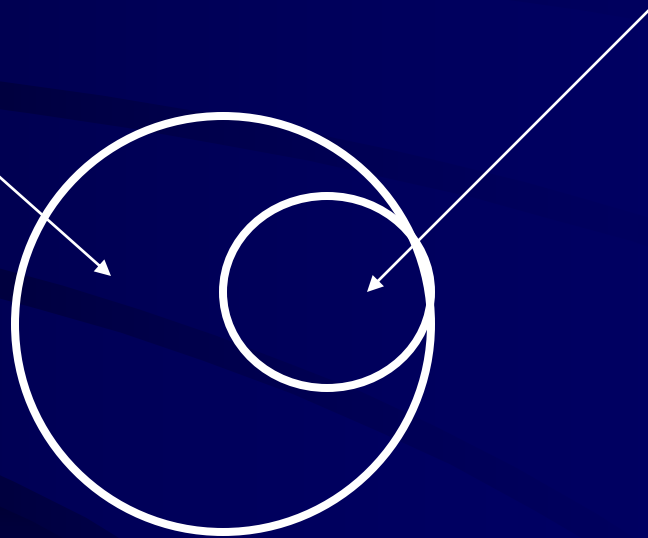
COMP. BÁSICAS

- Usa “competencias”
- Busca ejecuciones prácticas en contextos determinados.
- Utiliza la evaluación externa.

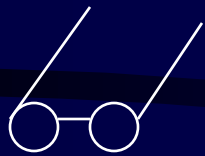
Relación capacidad-competencia

Capacidades

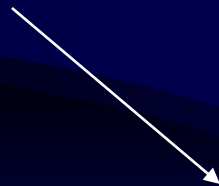
Competencias



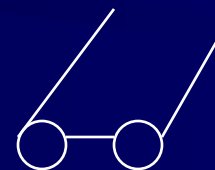
PERMANENCIA DE LAS FENÓMENOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



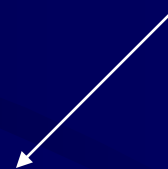
Capacidad



Competencias



Taxonomía



ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Nuevas programaciones

PROGRAMACIÓN
TRADICIONAL

COMPETENCIAS

A) PROGRAMACIÓN INTEGRADA
P. TRADICIONAL + COMPETENCIAS

B) PROGRAMACIÓN INTERDISCIPLINAR
COMPETENCIAS + AREAS



Esquema de programación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1- 2- 3- Etc	1º Nivel. a- b- c- 2º Nivel a- b- c- Secuencia por ciclos o niveles	1- Indicadores: a- b- c- 2- Indicadores: a- b- c-

Desarrollo de las Competencias Básicas

<u>NIVEL CONCRECIÓN</u>	<u>DENOMINACIÓN</u>
Primer nivel	COMPETENCIA
Segundo nivel	HABILIDAD
Tercer nivel	DESTREZA
Cuarto nivel	ACTIVIDAD

Desarrollo de las Competencias Básicas.

1º Nivel: Título, denominación, concepto general, etc.

2º Nivel: Subcompetencias.

3º Nivel: Referencias para la evaluación.

4º Nivel: La actividad que el alumno realiza.

¿Por qué desarrollar las CB?

- Profundizar en su conocimiento.
- Ayudar a la selección de qué enseñar-aprender (y dedicar a ello, después, tiempo suficiente).
- Facilitar la elaboración de la Programación Didáctica.

ESQUEMA DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA MATEMÁTICA

COMPETENCIA 1º NIVEL	2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
MATEMÁTICA	1	1	1
			2
			3
		2	1
			2
			3
	3	1	
		2	
		3	
	2		

CORRESPONDENCIAS

MODELO DE CAPACIDADES	MODELO DE COMPETENCIAS
OBJETIVOS GENERALES	1° NIVEL DE C.
OBJETIVOS DE ÁREA	2° NIVEL DE C.
CRITERIOS DE EVA.	3° NIVEL DE C.
INDICADOR DE EVA.	3° NIVEL DE C.
CONTENIDOS	4° NIVEL DE C.

Fases de la elaboración de la P.D.

1º Presentación en claustro de profesores:

- a) Exposición de la actividad.
 - Respetar resistencias, evitar enfrentamientos.
 - Destacar lo esencial, evitar la trampa del lenguaje.
 - Buscar aspectos positivos.
- b) Aclarar el trabajo que hay que realizar
- c) Debate y acuerdo consensuado. Aceptar alternativas.

Fases de la elaboración de la P.D.

2º En CCP. Plan de trabajo y organización de equipos para desarrollar las CB.

- Pueden coincidir con ciclos y departamentos.
- Han de tener instrucciones claras sobre qué han de hacer, el material, la presentación, etc.
- Puesta en común de nuevo en CCP.
- Presentación y aprobación del trabajo realizado en claustro de profesores.

Fases de la elaboración de la P.D.

3° Contraste y selección de contenidos.

- Trabajo en ciclos o departamentos.
- Contrastar los contenidos de la programación con el cuarto nivel de concreción de cada una de las competencias.
- Reelaborar los contenidos bajo los criterios de:
 - a) Asociación o relación con las competencias.
 - b) Realismo, o posibilidad real de trabajo en tiempo de dedicación horaria.
- Revisar la secuencia.

Fases de elaboración de la P.D.

4º Nueva redacción de los criterios de evaluación del área.

- Trabajo en ciclos o departamentos.
- La presencia de actividades de una CB implica presencia en los C de Ev.
- Para modificar la redacción se consulta el tercer nivel de concreción.
- Caben las siguientes posibilidades:
 - a) Mantener la redacción.
 - b) Modificarla para dar cabida a el aspecto de CB.
 - c) Realizar una redacción nueva.

Fases de elaboración de la P.D.

5° Nueva redacción de los objetivos de área.

- Trabajo en ciclos o departamentos.
- La presencia de actividades de una CB implica presencia de la misma en los objetivos de área.
- Para modificar la redacción se consulta el segundo nivel de concreción.
- Caben las siguientes posibilidades:
 - a) Mantener la redacción.
 - b) Modificarla para dar cabida a la CB
 - c) Realizar una redacción nueva.

Fases de elaboración de la P.D.

6° Nueva redacción de los objetivos generales de etapa.

- Trabajo en CCP.
- Confrontación directa de capacidades-competencias, para constatar la vinculación entre ellas.
- Reflejar de manera explícita la relación encontrada.